Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

(для лиц с общими заболеваниями)

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *педагогики и психологии* *Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО* *Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Сабрекова Мария Сергеевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования*

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 28
5. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 34
ПРИЛОЖЕНИЕ А 35
Требования к оформлению отчета по практике 35

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с общими заболеваниями с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта по каждому виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, на основе изучения деятельности конкретной организации.

Целью производственной практики является формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачами производственной практики являются:

систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;
- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен:

приобрести навыки:

Н 1.	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Н 2.	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 3.	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
Н 4.	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
Н 5.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
Н 6.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
Н 7.	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
Н 8.	организации обучающей деятельности учителя;
Н 9.	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
Н 10.	организации различных форм учебных занятий
Н 11.	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
Н 12.	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 13.	диагностики предметных результатов;
Н 14.	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Н 15.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
Н 16.	анализа образовательных программ начального общего образования;
Н 17.	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 18.	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 19.	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
Н 20.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 21.	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
Н 22.	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
Н 23.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Н 24.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 25.	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 26.	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

Н 27.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
Н 28.	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Формы проведения производственной практики

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий в условиях организации, на базе которой проводится практика. Часть практики проводится в форме практической подготовки.

1.4. Место проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях, профиль деятельности которых соответствует целям практики, на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 360 часов (10 недель).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПП.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Наименование разделов/тем производственной практики	Виды работ	Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды формируемых Н. ОК и ПК
1	2	3	
Вводное занятие **Тема 1.** Изучение требований к структуре и содержанию ООП НОО	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Познакомиться с программой практики и образовательным учреждением, на базе которого будет проходить производственная практика. Изучить требования к структуре и содержанию ООП НОО. Проанализировать ООП НОО в конкретном образовательном учреждении. Результаты работы отразить в дневнике педагогических наблюдений.	6	Н15, Н19 ОК 01-ОК 09 ПК1.4 ПК1.5, ПК1.6
Тема 2. Изучение опыта работы учителей начальной школы по составлению рабочих программ учебных предметов	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению рабочих программ учебных предметов. Результаты работы отразить в дневнике педагогических наблюдений.	6	Н16, Н19 ОК 01-ОК 09 ПК1.5, ПК1.6
Тема 3. Анализ учебной документации учителя начальных классов	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать учебную документацию учителя начальных классов: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	6/6	Н16, Н19 ОК 01-ОК 09 ПК1.5, ПК1.6
Тема 4. Проведение наблюдений за организацией учебно-воспитательной работы в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести наблюдения за использованием учителем приемов, методов обучения, форм организации учебной деятельности на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков.	6/6	Н15 ОК 01-ОК 09 ПК1.4
Тема 5. Анализ показательных уроков	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать с сокурсниками, руководителем практики просмотренные	6/6	Н15, Н22

учителя начальной школы	показательные уроки учителей начальной школы на предмет организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной. Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.		ОК 01-ОК 09 ПК1.6
Тема 6. Анализ конспектов учителя начальных классов	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.6
Тема 7. Составление психолого-педагогической характеристики ученика	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести наблюдения за отдельным учеником. В отчетном документе отразить: - краткую характеристику семейного и учебного коллективов; - характеристику учебной активности ученика; - характеристику социальной активности ученика; - особенности темперамента и характера обучающегося.	6/6	Н26 ОК 01-ОК 09 ПК1.5, ПК1.8
Тема 8. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести наблюдения за классным коллективом. В отчетном документе отразить: - общую характеристику класса; - характеристику деятельности классного коллектива; - внутреннюю организацию коллектива класса; - эмоционально-психологический климат коллектива.	6/6	Н26 ОК 01-ОК 09 ПК1.5, ПК1.8
Тема 9. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Оценить содержание санитарно-гигиенических условий уроков в соответствии с СанПин по следующим критериям: — характеристика классной доски (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения;	6/6	Н11 ОК 01-ОК 09 ПК1.4

	— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.		
Тема 10. Определение воспитательного потенциала урока	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать содержание одного урока учителя начальных классов на предмет решения воспитательных задач.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.6
Тема 11. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы (учебный предмет по выбору обучающегося). Результаты работы отразить в дневнике педагогических наблюдений.	6/6	Н1, Н2, Н15 ОК 01-ОК 09 ПК1.5
Тема 12. Конструирование современного урока с использованием ресурсов цифровой образовательной системы «Моя школа»	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать и провести пробные уроки по математике и предмету «Окружающий мир» в начальной школе с использованием ФГИС «Моя школа».	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 13. Организация проблемного обучения в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать и провести пробный урок русского языка в начальной школе с использованием технологии проблемного обучения.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,

			ПК1.8
Тема 14. Разработка и проведение пробных уроков в начальной школе с использованием технологии продуктивного чтения	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать и провести пробный урок литературного чтения в начальной школе с использованием технологии продуктивного чтения.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 15. Технология организации учебного сотрудничества в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать и провести пробные уроки технологии и изобразительного искусства в начальной школе с использованием технологии сотрудничества.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 16. Разработка и проведение урока с применением электронных образовательных ресурсов	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать конспект и технологическую карту зачетного урока литературного чтения с применением электронных образовательных ресурсов. Провести зачетный урок литературного чтения. Осуществить самоанализ проведенного урока в соответствии с планируемыми результатами. Результаты самоанализа зафиксировать в отчетной документации.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 17. Разработка и проведение урока - исследования	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать конспект и технологическую карту зачетного урока – исследования по русскому языку (тема урока по выбору обучающегося). Провести зачетный урок русского языка. Осуществить самоанализ проведенного урока в соответствии с планируемыми результатами. Результаты самоанализа зафиксировать в отчетной документации.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 18. Разработка и проведение виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать конспект и технологическую карту зачетного урока «Окружающий мир» в форме виртуальной экскурсии (тема урока по выбору обучающегося).	6/6	Н1 – Н11, Н22, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09

	Провести зачетный урок «Окружающий мир». Осуществить самоанализ проведенного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами. Результаты самоанализа зафиксировать в отчетной документации.		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 19. Разработка и проведение урока с использованием уровневых учебных заданий	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать конспект и технологическую карту урока математики с использованием уровневых учебных заданий (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение). Провести зачетный урок математики. Осуществить самоанализ проведенного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами. Результаты самоанализа зафиксировать в отчетной документации.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 20. Организация проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать конспект и технологическую карту зачетного урока технологии с использованием проектной деятельности. Провести зачетный урок технологии. Осуществить самоанализ проведенного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами. Результаты самоанализа зафиксировать в отчетной документации.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 21. Организация и проведение урока по различному содержанию работы	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать конспект и технологическую карту зачетного урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). Провести зачетный урок физической культуры. Осуществить самоанализ проведенного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами. Результаты самоанализа зафиксировать в отчетной документации.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Тема 22. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе начальной школы	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать конспект и технологическую карту зачетного урока изобразительного искусства с использованием ИКТ. Провести зачетный урок изобразительного искусства.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09

	Осуществить самоанализ проведенного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами. Результаты самоанализа зафиксировать в отчетной документации.		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8
Оформление отчета	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Подготовка отчета о проделанной работе. Подготовка доклада и презентации по представлению педагогического опыта по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	6	Н21 ОК 01-ОК 09 ПК1.7
Дифзачет	Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам производственной практики	**6**	**ОК 01-0К 09 Н1-Н28 ПК1.1-ПК1.8**
	ИТОГО	**144/120**	

ПП.01.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Наименование разделов/тем производственной практики	**Виды работ**	**Объем часов**	**Коды формируемых Н. ОК и ПК**
1	**2**	**3**	
Вводно Тема 1. Изучение требований к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Познакомиться с программой производственной практики и образовательным учреждением, на базе которого будет проходить производственная практика. Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы	6	Н15, Н19 ОК 01-ОК 09 ПК1.1
Тема 2. Анализ учебной документации учителя начальных классов	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать учебную документацию учителя начальных классов.	6/6	Н16 ОК 01-ОК 09 ПК1.1
Тема 3. Проведение наблюдений за отдельными уроками учителя начальных классов	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести наблюдения отдельных уроков учителя начальных классов на предмет применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.	6/6	Н15, Н19, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.1

	Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.		
Тема 4. Анализ показательных уроков учителя начальной школы	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать с сокурсниками, руководителем практики просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной. Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.	6/6	Н15, Н19, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.4
Тема 5. Экспертная оценка технологической карты урока	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать технологическую карту урока учителя начальных классов по одному из предметов начальной школы (по выбору обучающегося). Критерии оценивания: — грамотность определения цели урока; — грамотность определения этапов урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты урока.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.6
Тема 6. Составление психолого-педагогической характеристики ученика	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести наблюдения за отдельным учеником. В отчетном документе отразить: - краткую характеристику семейного и учебного коллективов; - характеристику учебной активности ученика; - характеристику социальной активности ученика; - особенности темперамента и характера обучающегося.	6/6	Н19, Н26 ОК 01-ОК 09 ПК1.4
Тема 7. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести наблюдения за классным коллективом. В отчетном документе отразить: - общую характеристику класса; - характеристику деятельности классного коллектива; - внутреннюю организацию коллектива класса;	6/6	Н19, Н26 ОК 01-ОК 09 ПК1.4

	- эмоционально-психологический климат коллектива.		
Тема 8. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Оценить содержание санитарно-гигиенических условий уроков в соответствии с СанПин по следующим критериям: — характеристика классной доски (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	6/6	Н11, Н19 ОК 01-ОК 09 ПК1.2
Тема 9. Наблюдение и анализ уроков русского языка и литературного чтения	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать два урока русского языка и два урока литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.4
Тема 10. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать и провести пробные уроки по русскому языку и литературному чтению (по одному) с использованием разноуровневых заданий.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.5
Тема 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Познакомиться с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР), международных сопоставительных исследований (PIRLS,	6/6	Н14 ОК 01-ОК 09

образования в области русского языка	PISA).		ПК1.3
Тема 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать и провести фрагмент урока русского языка, направленный на отработку навыка обучения каллиграфическому письму, через выполнение графических упражнений.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.8
Тема 13. Проектирование урока русского языка в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать технологическую карту и конспект зачетного урока русского языка по предложенной теме: определить тему, цель и планируемые результаты урока, выбор учебных заданий, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Провести зачетный урок русского языка.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.8
Тема 14. Проектирование урока литературного чтения в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать технологическую карту и конспект зачетного урока литературного чтения по предложенной теме: определить тему, цель и планируемые результаты урока, выбор учебных заданий, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Провести зачетный урок литературного чтения.	6/6	Н1 – Н11, Н19, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.8
Тема 15. Наблюдение и анализ уроков математики	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать два урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09
Тема 16. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Осуществить отбор заданий для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Провести пробный урок по математике, одним из результатов которого будет формирование логического мышления у младших школьников.	6/6	Н1 – Н11, Н19, Н24, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.8

Тема 17. Проектирование урока математики в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать технологическую карту и конспект зачетного урока математики по предложенной теме: определить тему, цель и планируемые результаты урока, выбор учебных заданий, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Провести зачетный урок математики.	6/6	Н1 – Н11, Н19, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.8
Тема 18. Наблюдение и анализ уроков «Окружающий мир» в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать один урок «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09
Тема 19. Организация урока – исследования по предмету «Окружающий мир»	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести пробный урок – учебное исследование по предмету «Окружающий мир»	6/6	Н1 – Н11, Н19, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.8
Тема 20. Разработка дидактического материала к уроку по предмету «Окружающий мир»	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Подготовить дидактический материал к уроку по предмету «Окружающий мир»	6/6	Н1., Н2. ОК 01-ОК 09 ПК1.5
Тема 21. Проектирование урока по предмету «Окружающий мир»	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать технологическую карту и конспект зачетного урока по предмету «Окружающий мир» по предложенной теме: определить тему, цель и планируемые результаты урока, выбор учебных заданий, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Провести зачетный урок по предмету «Окружающий мир».	6/6	Н1 – Н11, Н19, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.8
Тема 22. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать один урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.4
Тема 23.	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	

Природоохранные и здоровьесберегающие технологии в начальной школе	Разработать и провести пробный урок технологии, направленный на сохранение окружающей среды.	6/6	Н1 – Н11. ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.8
Тема 24. Проектирование урока технологии	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать технологическую карту и конспект зачетного урока по технологии по предложенной теме: определить тему, цель и планируемые результаты урока, выбор учебных заданий, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Провести зачетный урок по технологии.	6/6	Н1 – Н11, Н19, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.8
Тема 25. Наблюдение и анализ уроков физкультуры в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать один урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.4
Тема 26. Проектирование урока физкультуры	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать технологическую карту и конспект зачетного урока по физической культуре по предложенной теме: определить тему, цель и планируемые результаты урока, выбор учебных заданий, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Провести зачетный урок по физкультуре.	6/6	Н1 – Н11, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.8
Тема 27. Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Проанализировать один урок изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы оформить в дневнике педагогических наблюдений.	6/6	Н15, Н22 ОК 01-ОК 09 ПК1.4
Тема 28. Проектирование урока изобразительного искусства	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать технологическую карту и конспект зачетного урока по изобразительному искусству по предложенной теме: определить тему, цель и планируемые результаты урока, выбор учебных заданий, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Провести зачетный урок по изобразительному искусству.	6/6	Н1 – Н11, Н19, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09

Тема 29. Организация занятий внеурочной деятельности в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать конспект занятия внеурочной деятельности младших школьников по теме «Решение нестандартных задач по математике»	6/6	Н1 – Н11, Н19, Н27, Н28 ОК 01-ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.8
Тема 30. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Провести контрольные срезы знаний учащихся по русскому языку и математике по итогам самостоятельной работы в качестве учителя. Проанализировать результаты. Принять участие в разработке контрольно-измерительных материалов (оказать помощь учителю в отборе заданий для контроля по теме). Описать выполненную деятельность в дневнике практики.	6/6	Н12, Н13, Н25 ОК 01-ОК 09 ПК1.3
Тема 31. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести анализ предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Представить в виде схемы с пояснениями или описания. Оформить в кабинете тематический стенд к предметной неделе. Подготовить дидактический материал для организации учебной деятельности (по поручению учителя).	6/6	Н17, Н18 ОК 01-ОК 09 ПК1.5
Тема 32. Методическое обеспечение образовательного процесса	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Представить собственный опыт исследовательской деятельности (тезисы ВКР) на заседании методического объединения учителей начальных классов.	6/6	Н21, Н22, Н23 ОК 01-ОК 09 ПК1.6, ПК1.7
Тема 33. Методическое обеспечение образовательного процесса	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Изучить и проанализировать портфолио одного учителя начальных классов. Провести наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения опыта. В дневнике практики описать структуру портфолио, его основные особенности, педагогический опыт учителя.	6/6	Н20, Н21 ОК 01-ОК 09 ПК1.6, ПК1.7
Тема 34. Методическое обеспечение образовательного процесса	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Познакомиться с функциональными обязанностями руководителя методического объединения, провести наблюдение за его деятельностью. В	6/6	Н20, Н21 ОК 01-ОК 09

	дневнике практики перечислить основные функциональные обязанности руководителя МО.		ПК1.6, ПК1.7
Оформление отчета	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Подготовка отчета о проделанной работе. Подготовка доклада и презентации по представлению педагогического опыта по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	6	Н21, Н23 ОК 01-ОК 09 ПК1.6, ПК1.7
Дифзачет	Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам производственной практики	**4**	**ОК 01-0К 09 Н1-Н28 ПК1.1-ПК1.8**
Консультация	Консультация к экзамену по модулю	**2**	
	ИТОГО	**216/198**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики осуществляется на базе средних общеобразовательных школ г. Глазова

МДК 01.02, МДК 01.03

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;

дидактические материалы по русскому языку и литературному чтению;

учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению.

МДК 01.04

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;

дидактические материалы по математике;

учебно-методические комплекты по математике.

МДК 01.05, МДК 01.06

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;

дидактические материалы по окружающему миру;

учебно-методические комплекты по окружающему миру.

МДК 01.08

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- спортивный инвентарь
- дидактические материалы по предмету физическая культура.

МДК 01.07, МДК 01.09

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактические материалы по технологии и ИЗО;
- учебно-методические комплекты по технологии и ИЗО.

Практика для обучающихся с общими заболеваниями проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест производственной практик для обучающихся с общими заболеваниями обязательно учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику.

С целью проведения производственной практики как первого этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в

образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия. Основанием для привлечения специалистов может являться нормативно-правовой акт вуза.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП*.

Обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Печатные издания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. пособие / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия , 2024. - 464 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 25 экз.

2.Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова [и др.] ; под ред. Е. О. Путиловой. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия , 2023. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 25 экз.

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Воробьева, Н. Ю. Гурьянычева, К. И. Попова, О. П. Чозгиян. - Москва: Академия , 2023. - 240 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 25 экз.

Основная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. пособие / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия , 2024. - 464 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 25 экз.

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539914 (дата обращения: 14.03.2026).

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632 (дата обращения: 14.03.2026).

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545212 (дата обращения: 14.03.2026).

6. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия , 2025. - 176 с.: ил. - 15 экз.

7. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534143 (дата обращения: 14.03.2026).

8. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666 (дата обращения: 14.03.2026).

9. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366 (дата обращения: 14.03.2026).

10. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457 (дата обращения: 14.03.2026).

11. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540713 (дата обращения: 14.03.2026).

12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198 (дата обращения: 14.03.2026).

13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (дата обращения: 14.03.2026).

14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (дата обращения: 14.03.2025).

15. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160 (дата обращения: 14.03.2026).

16. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542437 (дата обращения: 14.03.2026).

17. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933 (дата обращения: 14.03.2026).

18. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518111 (дата обращения: 03.03.2026).

19. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557339 (дата обращения: 14.03.2026).

20. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие / Л. П. Стойлова. - 8-е изд., испр. - Москва: Академия , 2025. - 288 с.: ил. - 15 экз.

21. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с. -URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=709619 (дата обращения: 14.03.2025).

22. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. Ю.

Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина [и др.] ; под ред. Т. Ю. Торочковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия , 2023. - 272 с.: ил. - 15 экз.

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539504 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539506 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 03.03.2026).

4. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104 (дата обращения: 14.03.2026).

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538230 (дата обращения: 14.03.2026).

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710 (дата обращения: 14.03.2026).

7. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539966 (дата обращения: 14.03.2026).

8. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646 (дата обращения: 14.03.2026).

9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537893 (дата обращения: 14.03.2026).

10. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515131 (дата обращения: 14.03.2026).

11. Садомская, Н. Д. История зарубежной детской литературы: учебно-методическое пособие / Н. Д. Садомская. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 63 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179880 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886 (дата обращения: 14.03.2026).

13. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537874 (дата обращения: 14.03.2026).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. 1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».

2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».

3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.

5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

Нормативная документация

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

6. Федеральная программа по учебному предмету «Русский язык», (для 1-4 классов образовательных организаций).

7. Федеральная программа по учебному предмету «Литературное чтение».

8. Федеральная программа по учебному предмету «Математика».

9. Федеральная программа по учебному предмету «Окружающий мир».

10. Федеральная программа по учебному предмету «Технология».

11. Федеральная программа по учебному предмету «Физическая культура».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 01* Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании является освоение программы учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителями практики от организации на базе которой проходила производственная практика и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также отзыв-характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с общими заболеваниями

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с общими заболеваниями могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1 , 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-*инвалиды и лица* с общими заболеваниями имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики

Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих общее руководство практикой (от Института): педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих непосредственное руководство практикой (от организации): дипломированные специалисты профильных организаций. Профиль образования, должность должны соответствовать виду профессиональной деятельности производственной практики.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели кафедры дошкольного и начального образования, а также работники образовательных организаций, закрепленные за обучающимися.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель от учебного заведения: организует и проводит организационное собрание перед началом практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчёт по итогам практики.

Руководитель практики от *организации*:

- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте;
- знакомится с индивидуальным заданием студента, отвечающим целям и задачам прохождения производственной практики (по профилю специальности);

– следит за соблюдением режимов труда и отдыха практиканта;
– обеспечивает безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда на рабочем месте практиканта;
– принимает меры по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья практиканта при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию первой помощи;
– обеспечивает практиканта оборудованием, нормативной и технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им программы практики;
– ежедневно заверяет подписью в дневнике производственной практики студента работу, выполненную практикантом за день;
– по окончании практики пишет отзыв-характеристику о работе практиканта с указанием степени овладения студентом вида профессиональной деятельности Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**,** а также профессиональных и общих компетенций, качества выполненной работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они были, и выставляет предварительную оценку за практику по пятибалльной системе.

Руководитель практики от *Института*:
– утверждает индивидуальное задание студента, отвечающее целям и задачам прохождения производственной практики;
– осуществляет контроль за правильностью использования организацией студента в период практики;
– оказывает методическую помощь студенту при выполнении программы практики;
– осуществляет контроль за выполнением студентом программы практики;

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка освоения программы производственной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения производственной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;

- дифзачета: в последний день производственной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель производственной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие требования производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);

- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики (дневник обучающегося);
- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);
- характеристика с места прохождения производственной практики;
- защита результатов работы (доклад с презентацией основных результатов прохождения производственной практики*).*

Требования к защите работы.

1. Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.
2. Процедура защиты состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики (до 5 минут), а затем ответов на вопросы по существу доклада.

Рекомендации по оцениванию.

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки.

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

Оценка результатов прохождения практики:

«***отлично***» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- демонстрирует связность и последовательность в изложении;
- отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***хорошо***» - ставится, если обучающийся:

- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;
- имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***удовлетворительно***» - ставится, если обучающийся:

- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***неудовлетворительно***» - ставится, если обучающийся:

- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
- не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;

- не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по результатам прохождения практики.
- Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Дифференцированный зачет в форме собеседования. Анализ отчетных документов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. Экзамен по модулю.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Дифференцированный зачет в форме собеседования. Анализ отчетных документов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. Экзамен по модулю.
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов	Дифференцированный зачет в форме собеседования.

обучения, оценивать результат обучения обучающихся	обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Анализ отчетных документов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. Экзамен по модулю.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Дифференцированный зачет в форме собеседования. Анализ отчетных документов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. Экзамен по модулю.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Дифференцированный зачет в форме собеседования. Анализ отчетных документов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. Экзамен по модулю.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения,	Дифференцированный зачет в форме собеседования. Анализ отчетных документов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. Экзамен по модулю.

	представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Дифференцированный зачет в форме собеседования. Анализ отчетных документов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. Экзамен по модулю.
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Дифференцированный зачет в форме собеседования. Анализ отчетных документов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. Экзамен по модулю.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Анализ и оценка преподавателем документов производственной практики студентов. Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач. Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;	

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

5. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в места проведения практики и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы практики.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Требования к оформлению отчета по практике

Требования к структуре отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Текст задания.

3. Введение.

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

4. Основная часть.

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации.

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

5. Заключение.

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

6. Литература.

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

7. Приложения.

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в методических указаниях по организации учебной и производственной практики.